



**EIXO TEMÁTICO: EIXO 3 – ASSISTÊNCIA SEGURA NA ADMINISTRAÇÃO DE
MEDICAMENTOS EM SERVIÇOS DE SAÚDE
MODALIDADE: ORAL**

**ATIVIDADE EDUCATIVA SOBRE PROTOCOLO DE SEGURANÇA NA
PRESCRIÇÃO, USO E ADMINISTRAÇÃO DE MEDICAMENTOS.**

Leonarda Marques Pereira¹

Lorena Pinheiro Braga²

Kadson Araújo da Silva³

José Gerefeson Alves⁴

Jayana Castelo Branco Cavalcante de Meneses⁵

Glícia Uchôa Gomes Mendonça⁶

INTRODUÇÃO: A segurança do paciente é definida como o ato de evitar, prevenir ou melhorar os resultados adversos ou lesões originadas no processo de atendimento médico-hospitalar e domiciliar. A temática definida constitui um problema de saúde pública em todo o mundo. Nessa perspectiva a ocorrência de riscos que propiciam danos ao paciente tem se ampliado significativamente em todos cenários, em especial o hospitalar. Por ser alarmante erros no uso de medicamentos, faz-se necessário a associação na prática do uso do protocolo de segurança na prescrição, uso e administração de medicamentos, para promover a redução de danos e práticas seguras. **OBJETIVO:** Relatar a utilização de uma atividade educativa sobre o protocolo de segurança na prescrição, uso e administração de medicamentos. **MÉTODO:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência de uma ação educativa sobre o protocolo de segurança na prescrição, uso e administração de medicamentos, desenvolvida por discentes do curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri, membros do Projeto de Extensão Educação para o cuidado seguro: o papel (trans)formador da universidade. A ação foi desenvolvida no dia 14 de setembro de 2018, na Clínica Médica do Hospital Regional de Iguatu, o público-alvo foi à equipe de enfermagem do referido setor. Foi desenvolvido a “Dinâmica dos erros”, utilizando um tabuleiro e figuras, nas quais os participantes iriam selecionar as imagens que representassem os nove certos. **RESULTADOS:** O uso de dinâmicas educativas

¹ Discente do 8º semestre de enfermagem na Universidade Regional do Cariri- URCA/UDI. Monitor voluntária da disciplina de saúde mental, Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). E-mail: leonardamarques73@gmail.com

² Discente do 8º semestre de enfermagem na Universidade Regional do Cariri- URCA/UDI. Monitor voluntário de Semiologia e Semiotécnica, Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). E-mail: lorenabraga631@gmail.com

³ Discente do 8º período de Enfermagem na Universidade Regional do Cariri- URCA/UDI. Monitor bolsista da disciplina Primeiros Socorros pela PROGRAD. Membro do Grupo de pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). E – mail: kadsonp64@gmail.com

⁴ Discente do 8º semestre de enfermagem na Universidade Regional do Cariri - URCA/UDI. Monitor voluntário de Semiologia e Semiotécnica, Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). E-mail: gerfesondip@gmail.com

⁵ Docente da Universidade Regional do Cariri. Mestre em Enfermagem (URCA). Membro do grupo de pesquisa em diabetes mellitus (GPEDIAM). E-mail: jayanacastelobranco@hotmail.com

⁶ Docente da Universidade Regional do Cariri. Mestre em Tecnologia e Inovação em Enfermagem (UNIFOR). Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). E-mail: glicia_efm@yahoo.com.br

no processo de aprendizagem traz consigo um maior interesse do receptor, pois através de atividades lúdicas o conhecimento é adquirido de forma mais satisfatória e eficaz. A dinâmica constituía-se de um tabuleiro com nove espaços e onze imagens nas quais somente nove correspondia as imagens corretas, sendo representada por os nove certos do protocolo de segurança na prescrição, uso e administração de medicamentos. A atividade foi desenvolvida por três extensionistas com três participantes. Foi instruído que cada integrante escolhesse três figuras nas quais fizessem parte dos nove certos, colocassem no quadro e explicasse qual certo representava cada imagem. Com isso, finalizaria o jogo com os nove certos, sobrando duas imagens que foi inserida no jogo com o intuito de testar o conhecimento das participantes sobre o protocolo. Durante a realização da atividade foi perceptível o interesse, entusiasmo e dúvidas que as participantes expressaram. Ao final, as dúvidas dos participantes foram sanadas com explicações sobre o protocolo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A utilização dessa dinâmica permitiu motivar os profissionais a seguirem às recomendações do protocolo, bem como favoreceu a troca de conhecimentos a qual foi perceptível durante a ação desenvolvida. Esse tipo de atividade é muito importante na qualificação dos profissionais, pois realizar uma assistência com qualidade exige do profissional conhecimento e habilidade adequados no uso de medicamentos.

PALAVRAS-CHAVE: Segurança do Paciente. Educação em Enfermagem. Erros de Medicação.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Saúde. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. **Protocolo de segurança na prescrição, uso e administração de medicamentos**. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

OLIVEIRA, A., SILVA, B., NUNES, C., LOPES, G. (2018). Segurança do paciente: o enfermeiro como um elo na redução dos erros de administração de medicamentos. **Anais Concifa**, v. 1, n. 1, 2018.

SILVA, A.C.A.; SILVA, J.F.; S, L.R.O; AVELINO, F.V.S.D; SANTOS, A.M.R.; PEREIRA, A.F.M.; A segurança do paciente em âmbito hospitalar: revisão integrativa da literatura. **Cogitare Enferm**. 2016 v. 21 n. esp: 01-09